



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale – Liceo Musicale
C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia
Tel. 0382 24794 - Fax 0382 302098
email: pupm01000a@istruzione.it - pupm01000a@pec.istruzione.it

PROGETTO ORIENTAMENTO D'ISTITUTO

ORIENTAMENTI

*La didattica orientativa (DO) mette in relazione **obiettivi di apprendimento curricolari** con **obiettivi di sviluppo personale degli studenti***

DESTINATARI DELL'INTERVENTO

Tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto Magistrale Statale "Adelaide Cairoli" di Pavia.

OBIETTIVI

*È necessario che le persone possiedano il giusto corredo di abilità e competenze per mantenere il tenore di vita attuale, **sostenere alti tassi di occupazione e promuovere la coesione sociale** in previsione della **società e del mondo del lavoro di domani**. [...]*

*Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la **realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità**, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. [...] Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.*

(da [Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018](#))

Le otto competenze chiave europee

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica

- competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che in forma scritta, nella propria lingua, adattando il registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte della competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico - invece - si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

Si tratta della competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza on line e la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta ad inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Si concretizza nel possedere quelle abilità che consentono a ciascuno di agire da cittadino consapevole e responsabile, attraverso la partecipazione alla vita sociale e politica del proprio Paese.

Competenza imprenditoriale

Si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Rientrano in questa competenza sia la conoscenza (a livelli diversi) del patrimonio culturale, sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le reciproche influenze.

CONTENUTI

I contenuti del Progetto *ORIENTAMenti* mirano a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno. La strategia utilizzata è quella della didattica orientativa, caratterizzata da modalità e approcci di insegnamento innovativi e flessibili che attivano e rendono lo studente protagonista del suo percorso di apprendimento.

Il progetto è sviluppato in linea con le indicazioni ministeriali. Come previsto dalla normativa vigente in materia, ed in particolare dalle [Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU](#), il [Decreto Ministeriale n.63 del 5 aprile 2023](#), e [circolari successive](#), saranno attivati i seguenti moduli:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, **anche extra curricolari**, per anno scolastico, nelle **classi prime e seconde**;
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, **esclusivamente curricolari**, per anno scolastico, nelle **classi terze, quarte e quinte**;
([All.1, punto 7.2 DM.328 del 22/12/2022](#))

I suddetti moduli sono da intendersi come *“uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”* ([All.1, punto 7.4 DM.328 del 22/12/2022](#))

I Consigli di classe potranno scegliere quali attività proporre alle studentesse e agli studenti, tra quelle riportate nel prospetto sotto indicato.

Tuttavia, si sottolinea che ciascun Consiglio di classe, nel pieno rispetto della propria autonomia e libertà di insegnamento, in considerazione della specificità dell'indirizzo e della composizione del gruppo classe, può integrare e/o progettare *ex novo* moduli disciplinari secondo la strategia della *DO*.

Come infatti viene ribadito nel *punto 2* dell'*Allegato B* della *nota 2790* dell'*11/10/2023*, l'individuazione e la realizzazione dei moduli di orientamento deve coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe.

Conferenze, visite didattiche e viaggi d'integrazione culturale

Le conferenze, le visite didattiche e i viaggi d'integrazione culturale possono essere considerati *DO solo se preceduti* da una **fase curricolare** preparatoria/laboratoriale/di problematizzazione dell'attività e seguiti da un momento di restituzione in classe, ovvero di riflessione/autovalutazione/metacognizione e/o elaborazione di un prodotto, anche digitale, che valorizzi l'esperienza e promuova il protagonismo di studentesse e studenti.

Il materiale utilizzato durante le due fasi (*pre* e *post*) sarà fondamentale per la compilazione, in carico a studentesse e studenti, dell'*E-Portfolio*, con particolare riferimento alle sezioni “Sviluppo delle competenze”, “Capolavoro”, “Autovalutazione”.

Concorsi, esibizioni musicali e gare sportive

Le esibizioni musicali e la partecipazione a concorsi interni o indetti a livello locale e nazionale, così come a gare sportive e tornei, possono concorrere al raggiungimento di traguardi di competenze personali e sociali, oltre che in materia di cittadinanza. Non meno importante è la dimensione orientativa, in termini di riflessione sulle proprie attitudini. Il monte ore riconducibile alla *DO* per questo tipo di attività può coincidere con le ore di preparazione all'evento, di impegno nell'evento stesso e di successiva riflessione personale.

Gli strumenti utilizzati durante le diverse fasi saranno fondamentali per la compilazione, in carico a studentesse e studenti, dell'*E-Portfolio*, con particolare riferimento alle sezioni "Sviluppo delle competenze", "Capolavoro", "Autovalutazione".

Certificazioni linguistiche

Il conseguimento delle certificazioni che attestano la conoscenza delle lingue straniere secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento concorre al raggiungimento di competenze personali, sociali e orientative, soprattutto per quanto riguarda la riflessione sulle proprie attitudini. Il monte ore riconducibile alla *DO* comprende le ore di preparazione, le varie fasi dell'esame e la successiva riflessione personale.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Come stabilito dalla normativa vigente, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i *PCTO*, con le attività di educazione civica, nonché con le iniziative di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. ([All.1, punto 7.3 DM.328 del 22/12/2022](#)).

Nella tabella qui sotto non sono indicati i progetti *PCTO*, poiché essi possono essere attivati in qualsiasi momento durante l'anno scolastico e, pertanto, un elenco avrebbe limiti di esaustività determinati da contingenze temporali.

Si precisa, tuttavia, che il monte ore *PCTO* utilizzabile per la *DO* corrisponde alle seguenti fasi e/o attività:

- didattica laboratoriale
- riflessione metacognitiva (autovalutazione, compilazione diario di bordo, etc.)
- eventuale creazione di contenuti digitali o di altri prodotti

<i>Attività</i>	<i>Competenze attese</i>	<i>Ore indicative¹</i>	<i>Classi</i>	<i>Indirizzi</i>
Attività di <i>peer-tutoring</i> (incontri formativi)	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-	4^ 5^	Economico - sociale Linguistico Musicale

¹ Ogni consiglio di classe può modificare il monte ore previsto per l'attività

con ex alunni, studentesse e studenti dell'università)	competenza in materia di cittadinanza			Scienze Umane
Cairolì Entertainment: un'impresa simulata per l'orientamento	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	5 ore per ogni ruolo aziendale fino ad un massimo di 30	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza imprenditoriale			
	competenza digitale			
	competenza multilinguistica			
	competenza matematica			
	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
	competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Certificazioni linguistiche	competenza multilinguistica	-	3 [^] 4 [^] 5 [^]	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Educazione alla salute	competenza in materia di cittadinanza	min.2 ore (fase <i>pre</i>) min.2 ore (fase <i>post</i>)	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
History Walk	competenza multilinguistica	min.2 ore (fase <i>pre</i>) min.2 ore (fase <i>post</i>)	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Incontri d'area - C.OR. Unipv	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-	4 [^] 5 [^]	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane

Incontri orientativi e laboratori di osservazione con personale esterno/interno (esponenti del mondo del lavoro, rappresentanti di ordini professionali, etc.)	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-	4^ 5^	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
Laboratorio di Informatica	competenza digitale	-	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
Laboratorio di Fisica e Laboratorio di Chimica	competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	-	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
Moduli disciplinari di didattica orientativa (anche CLIL)	Tutte le otto competenze chiave (a seconda delle specificità del modulo progettato)	-	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
Orchestra di flauti "Arcadia" - Coro di clarinetti "Liutprand" - Coro d'Istituto	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	3 ore per ogni evento	tutte le classi	Musicale
Orfeo - Fraschini	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	3 ore per ogni evento	tutte le classi	Musicale
Partecipazione a concorsi ed esibizioni (MatematiCAIROLI, Olimpiadi di statistica, concorsi musicali e artistici)	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	3 ore per i concorsi artistici	tutte le classi (a seconda del concorso)	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			

Partecipazione a gare sportive e/o tornei	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-	tutte le classi (a seconda del concorso)	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
Proposte laboratoriali STEM UniPV	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	-	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza digitale			
Proposte orientative e culturali collegi storici pavesi 2023/2024	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-	4 [^] 5 [^]	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
Rete di Scuole per sostenibilità	competenza alfabetica funzionale	10 ore (2 ore di dibattito per strutturare la strategia risolutiva del problema; 4 ore di ricerca dei dati; 4 ore di realizzazione del prodotto)	tutte le classi	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
	competenze digitale			
Saloni Orientamento	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	6 ore (partecipazione all'evento) + 2 ore curricolari (riflessione e valutazione)	3 [^] 4 [^] 5 [^]	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
Stage all'estero/Viaggi di istruzione e integrazione culturale	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	min.2 ore (fase <i>pre</i>) min.2 ore (fase <i>post</i>)	3 [^] 4 [^] 5 [^]	Economico - sociale Linguistico Scienze Umane Musicale
	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
	competenza multilinguistica			

	competenza digitale			
UNI.VERSO.PV (Progetto di didattica orientativa dell'Università di Pavia)	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	15 ore di percorso completo	3^ 4^ 5^	Economico - sociale Linguistico Musicale Scienze Umane
	competenza in materia di cittadinanza			
	competenza matematica			

PERSONALE COINVOLTO

Dirigente scolastico, organi collegiali, docente orientatore, docenti tutor, intero corpo docenti, personale tecnico e ATA.

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento; l'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe. (*All. B - nota ministeriale n. 2790 del 11/10/2023*)

Figura centrale del Progetto *ORIENTAMenti* è il *docente tutor*, che mantiene un dialogo con lo studente e la sua famiglia.

Il docente *tutor* svolge due attività:

- aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il proprio E-Portfolio, supporta e monitora la compilazione, da parte dello studente, di ogni sezione dell'E-Portfolio, ovvero:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"

- supporta gli studenti e le loro famiglie nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione del proprio talento e delle proprie attitudini, avvalendosi della collaborazione con il docente orientatore nominato nell'Istituto.

A fianco dei docenti *tutor* è prevista la figura di un *docente orientatore*, il quale:

- si raccorda direttamente con il Dirigente scolastico per definire all'interno del PTOF le azioni di orientamento che la scuola intende realizzare;
- si interfaccia con le risorse del mercato del lavoro, con le imprese, le Università, gli ITS e le istituzioni AFAM per favorire specifiche iniziative d'orientamento;
- coordina tutte le azioni di orientamento progettate e promosse dalla scuola;
- integra i dati relativi all'offerta formativa del sistema terziario e all'occupabilità resi disponibili dal Ministero sulla piattaforma [UNICA](#) e li integra con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, mettendoli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti. In questo modo si favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro. (*All.1, punto 10.2 DM.328 del 22/12/2022*).

METODOLOGIE E STRUMENTI

La didattica orientativa (*DO*) mette in relazione **obiettivi di apprendimento curricolari** con **obiettivi di sviluppo personale degli studenti** (riflessione su di sé, rielaborazione, estensione della esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storie di vita, interessi ...).

In quanto tale, la *DO* è caratterizzata da modalità e approcci di insegnamento innovativi e flessibili che attivano e rendono lo studente protagonista del suo percorso di apprendimento.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili. (*All.1, punto 4.2 DM.328 del 22/12/2022*).

In questa pratica didattica, i saperi diventano "percorribili", e le discipline risultano anche funzionali all'esplorazione di contesti di vita reale (territorio, fenomeni, etc.).

Tra le metodologie più idonee alla pratica della didattica orientativa, sono individuate le **metodologie didattiche innovative e attive**: esse sono di supporto al processo decisionale in merito ai percorsi di vita futuri e offrono l'opportunità per gli studenti di sviluppare le loro abilità di pensiero critico, di risoluzione dei problemi e di lavoro di squadra, nonché di sperimentare e creare in modo attivo. Esse comprendono l'*apprendimento cooperativo*, la *generazione di idee*, la *progettazione (project based learning)*, il *dibattito*, la *classe capovolta*, la *lezione fenomenica*, la *risoluzione di problemi*, la *presentazione di un discorso*, l'*attività di ricerca e azione (inquiry based learning)*, l'*esperienza diretta*, l'*esplorazione* e l'*approccio BYOD (Bring Your Own Device)*.

Le ore svolte nei moduli di orientamento andranno segnalate a registro con la voce "Didattica Orientativa" nel campo *Attività*.